

文化自信视域下“95后”大学生感恩教育研究

□ 王 涛 孙丽娜

摘 要:“95后”大学生是新时代全面建设小康社会和社会主义现代化建设的接班人。在文化自信视域下,对大学生进行感恩教育刻不容缓。但目前“95后”大学生的感恩意识淡薄、感恩教育弱化。针对这种现状,应该从现实出发,整合社会、学校、家庭、个人四个层面的教育资源,建立“95后”大学生感恩教育共同体,引导他们形成感恩认知、培养感恩情感、践行感恩行为。

关键词:文化自信;感恩教育;“95后”;大学生

作者简介:王 涛,武汉工程大学马克思主义学院副教授,主要从事高校学生思想政治教育研究;孙丽娜,通讯作者,武汉工程大学党委组织部主任科员,讲师,主要从事高校学生思想政治教育研究。(湖北 武汉 430205)

基金项目:本文系湖北省高等学校哲学社会科学重大项目“湖北省贯彻实施教育部41号令效果评估及对策研究”(19ZD027)、湖北省教育科学规划2018年度专项资助重点课题“基于高校资助体系下大学生感恩教育模式的建设”(2018ZA005)、2019年湖北省教育厅哲学社会科学研究重点项目“文化自信视域下‘95后’大学生感恩教育路径研究”(19D045)的成果。

DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2020.13.020

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2020)07-0078-03

2016年5月,习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上指出,文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量。习近平总书记还多次强调,文化是一个国家、一个民族的灵魂。感恩是中华优秀传统文化的重要内容,在纪念五四运动100周年大会上,习近平总书记寄语新时代中国青年要锤炼品德修为,面对美好岁月,要有饮水思源、懂得回报的感恩之心,感恩党和国家,感恩社会和人民。

高校是文化传承的重要阵地,也是感恩教育的重要场所,在校大学生是践行文化自信的重要群体。目前在校大学生多为“95后”,其思想更活跃,更加跟进时代潮流。这正是因为大学生处在开放的文化环境中,他们更容易接受西方文化价值观的影响,而且“四二一”的家庭环境使得他们习惯了以自我为中心,将生活中的索取与利用当作理所当然,这就导致他们感恩意识出现弱化的问题。因此,在文化自信视域下加强“95后”大学生的感恩教育,刻不容缓。

一、文化自信视域下“95后”大学生感恩教育现状

1. “95后”大学生的成长环境。“95后”大学生的成长环境比较特殊,这也决定了其感恩教育的特殊性。首先,“95后”大学生的父母们处在市场经济时代,面临着生活压力和工作压力,不得不忙于工作,

这导致“95后”大学生的成长缺少家人的陪伴。情感交流的缺失导致大学生教育上的迷茫,一些“95后”大学生产生了逆反心理,甚至其心理和情感因家庭的离合而受到创伤。其次,受计划生育政策的影响,很多“95后”大学生都是独生子女,是家里的“皇上”或“公主”,习惯了在“四二一”家庭结构中以自我为中心,潜移默化下“95后”大学生觉得家人对自己的付出是理所当然的,失去了感恩意识。再次,“95后”大学生也面临着巨大的学习压力、工作压力和心理压力,在巨大的压力之下,缺失了平衡点,不能有效地解决人际关系中出现的问题,而被冠以“问题学生”,加剧了教育矛盾的激化。最后,感恩教育通常停留在言语上,虽然耳熟能详,却没有实际行动。在这样的环境下长大的“95后”大学生,感恩教育自然面临着不少的问题。

2. “95后”大学生感恩教育存在的主要问题。“95后”大学生在感恩教育上存在的问题主要表现为感恩意识的淡薄和感恩教育的严重缺失。

一是部分“95后”大学生感恩意识淡薄。“95后”大学生的感恩意识淡薄主要表现在对父母、对老师、对他人、对国家和社会等多方面的感恩意识缺失。

《孝经》有言:“身体发肤,受之父母,不敢毁伤,

孝之始也。”这是古人对感恩父母的渴望和认同。对部分从小到大处在优越生活环境下的“95后”大学生来说,他们习惯了以自我为中心,缺失了理想和信仰,喜欢追求个性和自我,因此,这些学生的价值观偏离正轨,处在精神匮乏的“悬空状态”。不体恤父母的辛苦、给父母打电话是一种“负担”、过度依赖父母,甚至责怪父母无能等等。可见,感恩与部分“95后”大学生的现实生活和思想政治教育相去甚远。

清代诗人罗振玉《鸣沙石室佚书·太公家教》有言:“一日为师,终身为父。”由此可见,尊师重道这一传统的重要性。但是,部分“95后”大学生追求个性和自我,对约束有着强烈的抵抗和反叛心理,因此,对老师的谆谆教诲没有心存感激。大学课堂上,睡觉、玩手机的学生大有人在;还有的学生学习倦怠,沉溺于网络世界,辜负了家长和教师的期许;面对教师的批评管教,还有的学生恶语回击、蓄意报复。这说明“95后”大学生缺乏尊师重长的感恩意识,高校的感恩教育也面临前所未有的困境。

“95后”大学生多数是独生子女,在长辈的疼爱下长大,习惯了以自我为中心,按照自己的意愿处理事情,导致其与他人情感交流的缺乏,从而产生一些人际交往障碍问题。一旦问题出现,也很少能换位思考,更多地表现出不忍让、不妥协的态度,不知道从自己身上找问题,感恩心态严重缺失。这严重影响了他们的身心健康和个性发展。

人是社会中的一分子,“95后”大学生更是祖国建设和发展的栋梁之材,因此,培养“95后”大学生对国家、对社会的感恩之情必要且重要。但是受西方价值观的影响,不少“95后”大学生出现了拜金主义和享乐主义价值观,不愿意付出,也不愿意发挥自己的聪明才智以实现自我价值、报效祖国,大集体主义观念日渐淡薄,因此,其感恩国家、感恩社会的意识亟待加强。

二是“95后”大学生感恩教育严重缺失。“95后”大学生感恩教育严重缺失主要表现在社会、高校和家庭对大学生的感恩教育宣传引导上。

从社会来看,随着市场经济的发展,多元利益主体出现,国内外思想文化碰撞交流,人们的思想和价值观念都发生了很大的变化,甚至对我国几千年延续下来的中华民族传统美德产生了质疑。一些新闻媒体的价值观扭曲,为了吸引眼球争相报道一些不利于社会风气的新闻,异化了社会环境。这些都导致传统感恩价值观主导地位的动摇。

从高校来看,一些高校感恩教育内容空泛化、形

式化。目前针对大学生主要开展的是思想政治教育,采用理论灌输、劝导法的教育方法进行,忽视了感恩教育这一“95后”大学生思想政治教育的突破口,呆板、表面化、形式化的思想政治教育方法也收效甚微,甚至引起了教育者和被教育者的互逆和僵化。

从家庭教育来看,大多数“95后”大学生经受的是“众星捧月”般的美好生活,物质上的宠溺掩盖了精神上的引导。特殊的家庭环境和不合理的感恩教育方式,弱化了“95后”大学生的感恩意识,严重影响了他们健康价值观的养成。

3. “95后”大学生感恩教育存在问题的原因。“95后”大学生之所以会出现感恩教育方面的问题,是多方面因素综合作用的结果,既有社会氛围缺乏的原因,也有教育形式化、功利化的原因,还有个体自我感恩意识匮乏等主观性原因。

一是社会氛围缺乏。市场经济环境下,经济利益至上的价值观念渗透到各个领域,西方的个人主义、拜金主义、享乐主义价值观侵入我国,不断腐蚀着我国青少年的价值思想。另外,互联网时代,网络普及率大大增加,在给“95后”大学生带来极大便利的同时也传播了负能量。在这多重不利环境的包围下,感恩教育变得毫无根基,在思想和心智尚未成熟的“95后”大学生群体中逐渐被淡化了。

二是教育形式化、功利化。教育的形式化和功利化主要指的是高校教育。当前社会上的就业形势日益严峻,一些高校过于功利化,片面地追求升学率和就业率,将学习成绩和专业技能作为学习的重心,科研成果、发表论文数量等成为学生学习好坏的标准。这使得感恩教育成为形式化、任务化的内容。感恩教育的亲和力和感染力减弱,导致“95后”大学生的感恩意识日渐淡薄。

三是自我感恩意识匮乏。“95后”大学生喜欢求新、求变、求异,缺乏对不良风气的正确认知,主观上也没有将感恩教育内化为自身修养;同时缺乏外界的监督和约束,很难自律;稍有成就感就容易盲目自大,稍遇挫折就容易萎靡消沉,这些都使得“95后”大学生很难接受感恩教育并将之内化为自身的修养。

二、文化自信视域下加强“95后”大学生感恩教育的措施

1. 营造感恩的社会氛围。首先,要建立健全法律法规,为“95后”大学生营造健康的感恩教育传播环境,这是加强“95后”大学生感恩教育的有效手段。其次,要充分挖掘社会上的感恩事迹,让道德模范的示范效应、党的思想政治工作素材在大众传播

媒体的力量下触动“95后”大学生的心弦,引导和帮助他们树立正确的感恩价值观。再次,大众传播媒介在大学生感恩价值观的形成方面有着重要的导向作用,因此,要通过加强大众传播媒介的整合管理,净化舆论传播环境,激发大众传播媒介的积极功能,引导他们回归到感恩教育的价值轨道中来。最后,全国教育大会和党的十九大报告中明确提出“立德树人”的根本任务,这应与时代要求的价值观紧密结合起来,加强“95后”大学生对感恩教育的感官和实践体验,为感恩教育的开展和实践转化奠定基础。

2. 坚持高校的主阵地。校园教育为“95后”大学生感恩教育的习得和内化创造了良好的前提,可促进大学生感恩意志的坚定,而大学生对感恩教育和校园教育的认同又能反过来促进感恩教育的发展。因此,要坚持高校的教育主阵地,营造繁荣的感恩教育文化,为“95后”大学生感恩情感和坚定意志的培养提供保障。首先,需要学校转变教育价值理念,将感恩教育真正纳入思想政治教育和校本课程中来,帮助“95后”大学生形成正确的感恩价值观;其次,要进行教育形式和方法的创新,让学生真正接受感恩教育,比如开展实践性教学、革命基地的红色教育、影片教育、利用节日契机教育、社团感恩活动、自编自演话剧和情景剧等;再次,还要建立感恩教育考核机制,通过硬性制度保证教育的最佳效果,如学分制度、活动登记卡等。

3. 采取正确的教育方式。感恩教育的方式可以多样化,如家长的以身作则和榜样示范作用,对孩子的感恩教育起着言传身教的作用,因此家长要约束自己的行为,用“润物细无声”的力量感化“95后”大学生的感恩意识。家长还要转变家庭教育的重心,不能一味地强调文化成绩的学习,将之作为衡量孩子的唯一价值尺度,而应该注重孩子情感的疏导和道德价值观的教育。家长还要扭转过往的“奉献”精神,要适度地向孩子“索爱”,激发孩子对自己、对周围群体的感恩。另外,还要通过社会实践劳动的方式,让“95后”大学生这一养尊处优的群体在亲身体验中领悟到感恩精神,使之内化为自己的生活常态。

4. 加强学生自我教育。外因最终需要通过内因实现转化,因此,自我教育是“95后”大学生感恩教育的最终落脚点。这就要求社会、学校、家庭形成联动力量,助推“95后”大学生实现自我感恩教育。这就需要大学生在实践中践行、磨炼自己,让感恩教育朝着知、情、意、行四位一体的模型过渡。另外,还需要“95后”大学生这一群体认真研读传统经典著作,学

习优秀的传统文化,自觉在社会生活中践行传统美德;同时批判地接受外来文化精髓,在取其精华去其糟粕中实现民族文化的创新发展。

参考文献:

- [1] 陈思遥. 关于儒家文化的感恩意识探讨[J]. 青春岁月, 2017, (12).
- [2] 郭舒然. 青年有担当 民族有希望[N]. 人民日报, 2017-10-23(10).

责任编辑 徐建秋

·信息动态·

《学校党建与思想教育》 对假冒本刊活动的严正声明

近期不断有作者向本刊编辑部反映,有人假《学校党建与思想教育》杂志之名设立所谓官方网站、网页、电子邮箱进行征稿、组稿,给作者开具用稿通知并许诺刊文期数,此举严重侵犯了投稿人、作者的合法权益,损害了本刊名誉。为此,本刊特郑重声明如下:

1. 本刊从未设立任何官方网站或网页。本刊投稿邮箱:xxdj@163.com。通讯地址:武汉市洪山区桂元路67号,邮编430079。编辑部电话:027-87158852;87158893。除上述联系方式之外,凡冠以《学校党建与思想教育》杂志名义的其他地址、网站、网页、电子邮箱、用稿通知、联系电话等均系假冒。

2. 凡由本刊正式录用刊登的文章,均被中国期刊全文数据库(中国期刊网)收录,广大作者、读者和同仁可上网查询,并可作为鉴别真伪的佐证。请作者在投稿前谨慎行事,保护自己的合法权益,以免上当受骗。

3. 任何单位和个人不得翻版盗印《学校党建与思想教育》杂志,不得假本刊名义从事组稿、征稿等相关活动,一经发现,将依法追究法律责任。

特此声明。

《学校党建与思想教育》编辑部